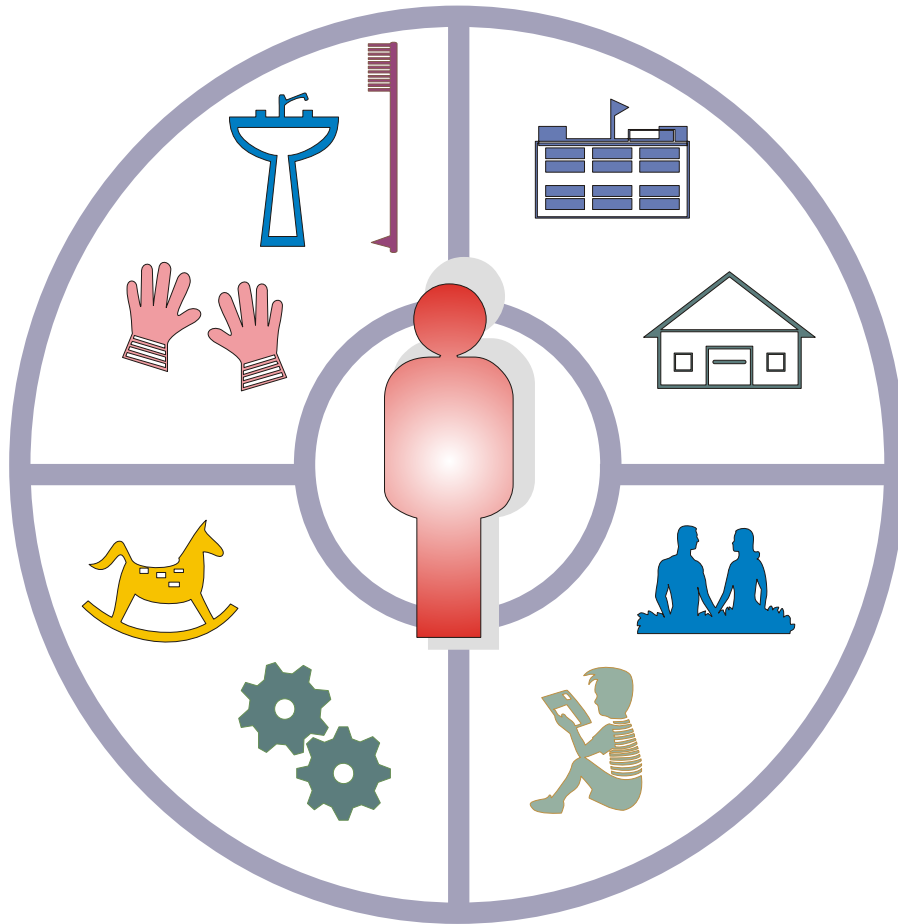


MAIPas



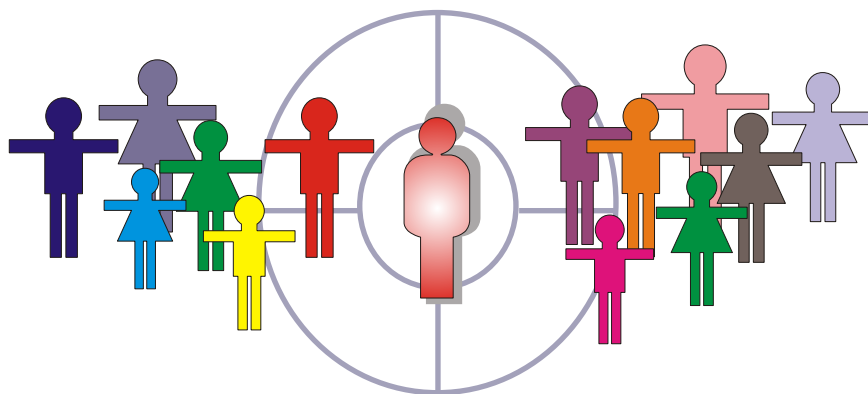
PLANIFICANDO HACIA EL FUTURO DE UN ALUMNO CON DEFICIENCIAS AUDITIVAS Y VISUALES

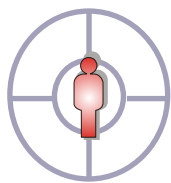
MAPas

PROPÓSITO

El propósito de este folleto es el de ayudar a entrenadores, proveedores de servicios y familias a prepararse para "Hacer Planes de Acción" ("Making Action Plans" = MAPas). Los proveedores de servicios pueden usar el folleto para guiar la discusión sobre MAPas con las familias. Estas discusiones son muy importantes para que tanto las familias como los proveedores de servicios comprendan su papel y contribución al proceso de MAPas.

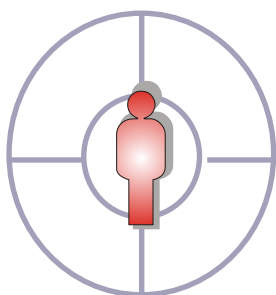
El folleto entero, lo bastante completo para ser utilizado para el entrenamiento de proveedores de servicios, no necesita ser usado con todas las familias. Los proveedores de servicios deberán seleccionar las páginas que consideren más necesarias para la discusión.





¿Qué son los MAPas ?

Es una forma de planear para el futuro de un alumno. En este proceso de planeamiento, personas que conocen y se interesan por el alumno se reúnen (la familia, el estudiante, el equipo educativo, compañeros de clase y miembros de la comunidad).



Visión del Futuro
Metas
Planes de Acción

La participación es voluntaria.

Todos los asistentes deben estar dispuestos a compartir información.

El propósito de la reunión es el de desarrollar una visión compartida para el futuro del alumno.

Los participantes en la reunión comparten lo que saben sobre el alumno, así como los sueños y deseos que tienen para su futuro, además de lo que desean evitar.

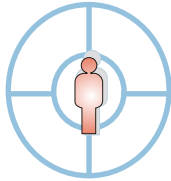
Los resultados sirven como guía para la familia, la escuela y la comunidad; y contribuyen a mejorar la calidad de la vida del estudiante.

MAPas El Grupo Para Una Reunión de MAPas



La familia decide a quién invita a la reunión.

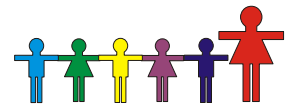
Esto puede incluir las siguientes personas:



- El estudiante sobre quien se centra el plan.



- Miembros de la familia
- Amigos y compañeros del estudiante
- Amigos cercanos de la familia



Personal importante de la escuela, que puede ser:



- La maestra del salón de clase.
- El Asistente de Instrucción del salón de clase
- La Especialista Educativa en Deficiencias Visuales
- La Especialista Educativa en Deficiencias Auditivas.
- El Maestro de Educación Física Adaptada
- El Terapeuta de Lenguaje



Terapeutas Físico y Ocupacional

Personal importante de otras Agencias, que puede ser:



- Administradores y Coordinadores de programa del Centro Regional
- Terapeutas de Servicios para los Niños de California
- Cualquier otro terapeuta que trabaje con el alumno

Otras personas que conozcan y se interesen por el alumno



- Un Facilitador para la reunión



California Deaf-Blind Services Servicios para los Sordo-Ciegos de California facilita este tipo de planeamiento para estudiantes que tienen discapacidad de visual y auditiva.

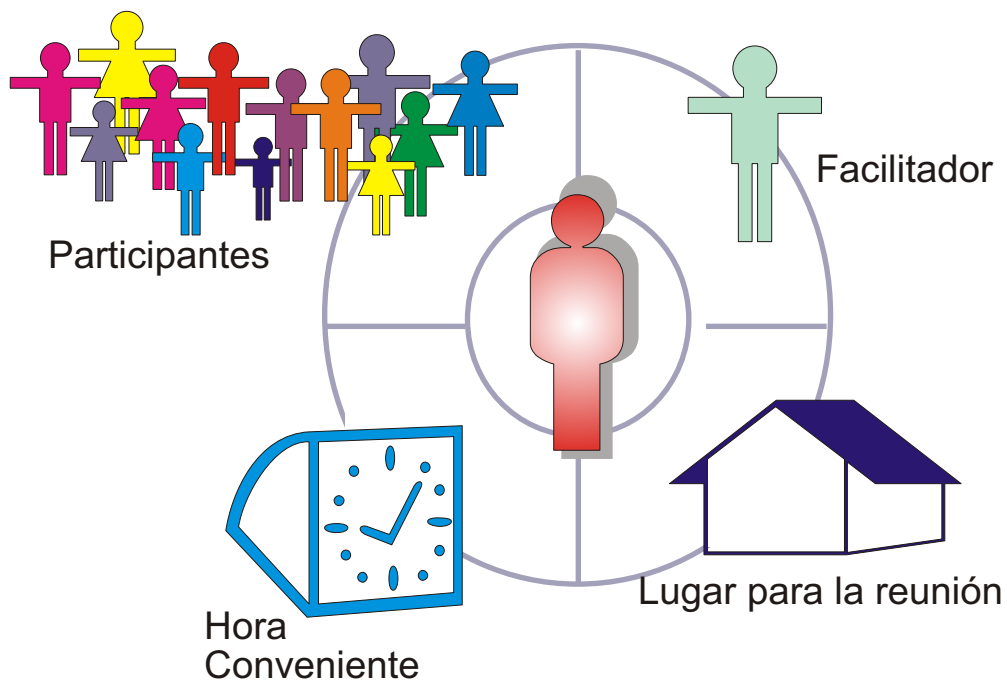
MAPas:

Primer Paso: Preparando la Reunión de MAPas

1. Identificar al facilitador

Esta persona trabaja con la familia para identificar quién debiera participar, así como el lugar y la hora convenientes para la reunión.

2. Invitar a los participantes



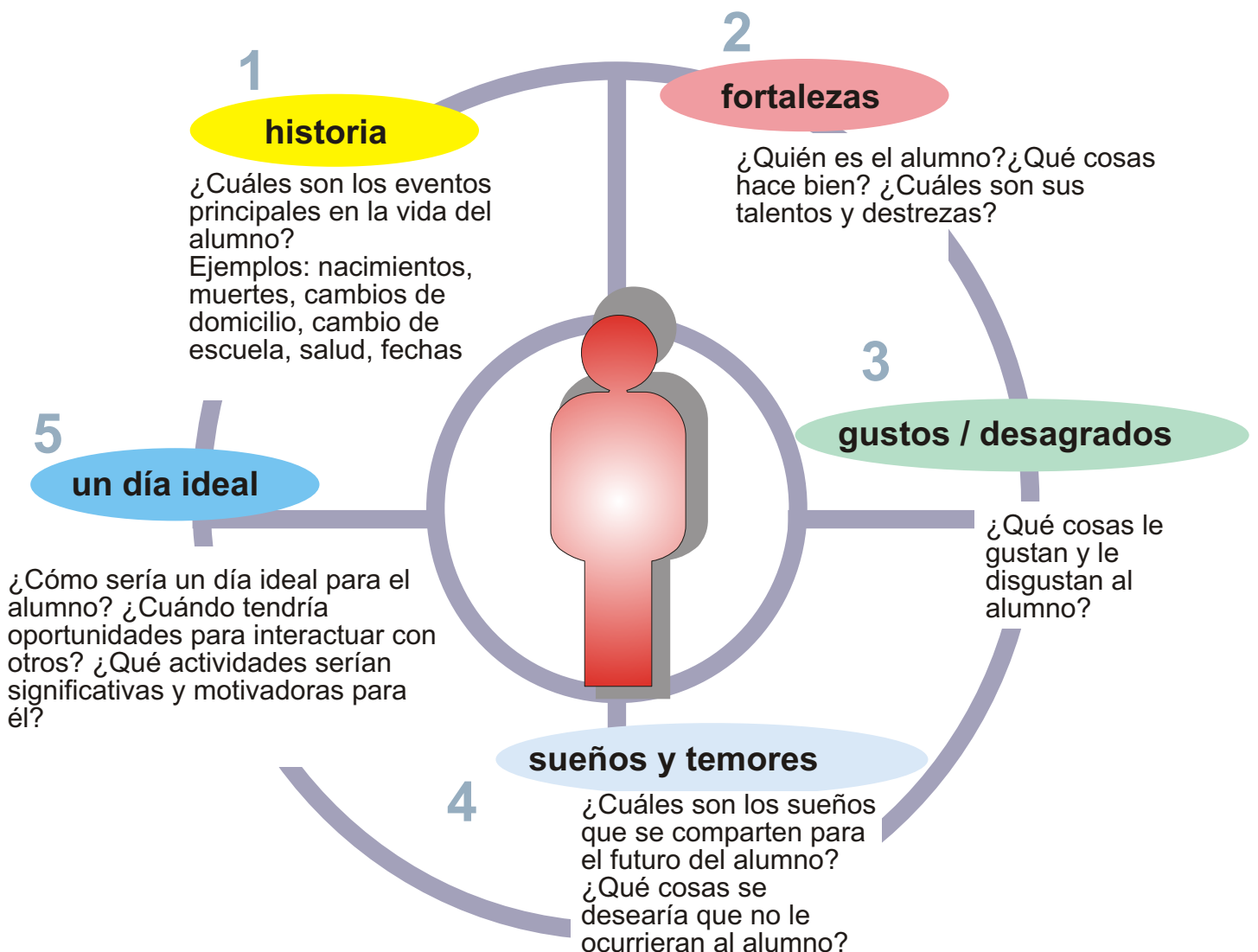
PASO DOS: LA REUNIÓN

DESCRIBIENDO AL ALUMNO

En la reunión, los participantes describen al alumno. Esta descripción está compuesta de las diferentes áreas de la vida del alumno.

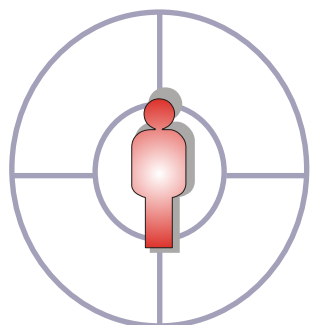
El facilitador registra lo que los participantes comparten en un pliego grande de papel. Esta descripción ayudará al grupo a formar a una visión conjunta para el alumno.

La descripción está compuesta de las siguientes áreas:



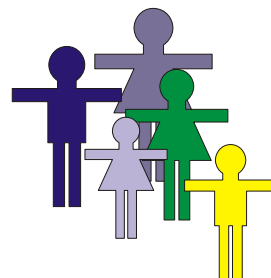
PASO TRES: DESARROLLANDO LAS METAS Y EL PLAN DE ACCIÓN

1



Metas:

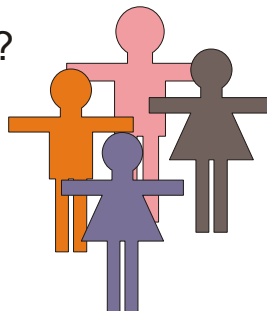
¿Cómo podemos trabajar para lograr el día ideal del alumno?
¿Qué cosas podrían permitir que esta "visión" se realice?



2

Plan:

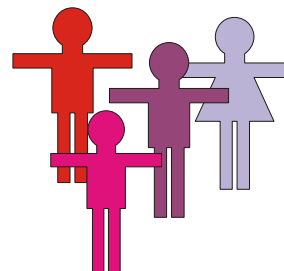
¿Qué cosas se necesitan para alcanzar las metas?
¿Qué apoyos se requieren?
¿Quién puede suministrar ese apoyo?
¿Quién debe darle seguimiento?



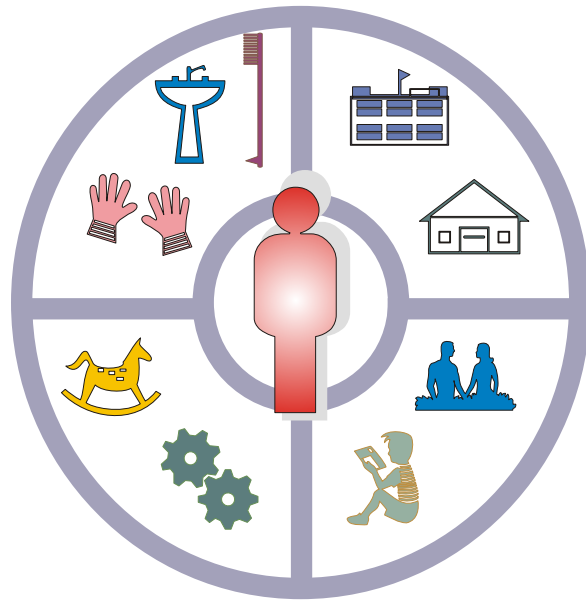
3

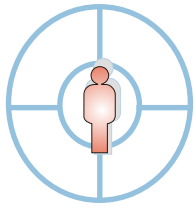
Seguimiento:

¿Cuándo deben de volverse a reunir las personas importantes (el equipo de apoyo)?



Ejemplos de MAPas





MAPas

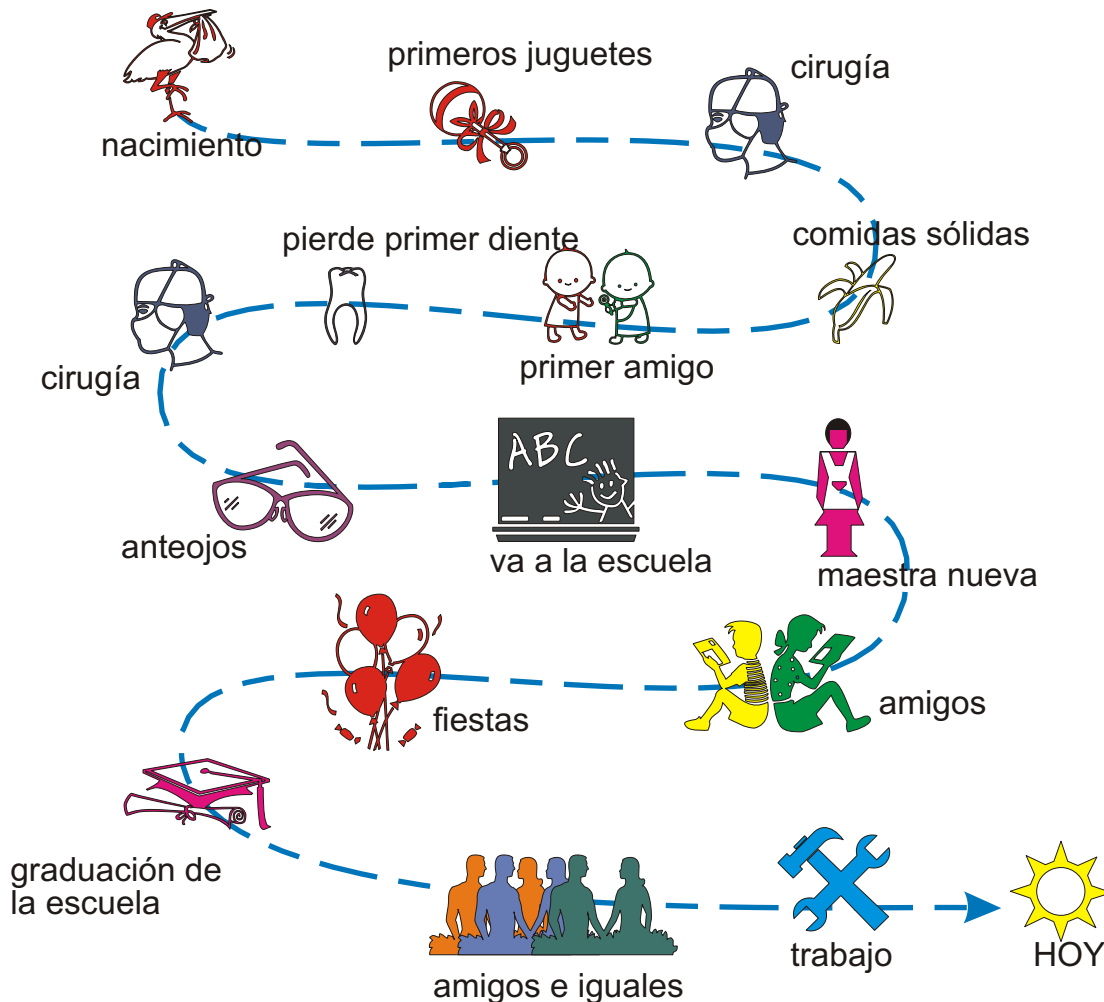
Historia

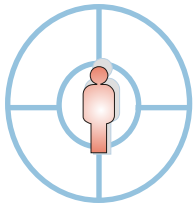
1

La historia del alumno se registra desde el nacimiento hasta el día en que se lleva a cabo la reunión de MAPas. El grupo completo identifica los eventos principales de la vida del alumno.

Si el alumno ha tenido una reunión previa de MAPas, se revisa la información anterior y se agregan nuevos eventos importantes.

En este gráfico, la línea punteada azul representa el tiempo desde la infancia hasta el presente.





MAPas

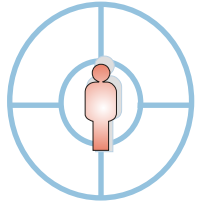
Fortalezas

2

En este ejemplo, los talentos y fortalezas de un niño de diez años han sido listados. En esta forma, los participantes pueden familiarizarse con las actividades favoritas y las características positivas de este alumno.



Probar que los diagnósticos médicos eran erróneos
Físicamente fuerte
Buen sentido del humor
Grandes risas
Optimista
Resuelve bien problemas
Sube y baja escaleras
Aprende rápido
Afectuoso
Hace conocer sus necesidades
Flexible
Curioso
Gusta de los animales
Tiene buena memoria
Buen nadador
Muy esforzado
Persistente
Usa bien lo que tiene de visión



MAPas

Gustos y Desagrados (I)

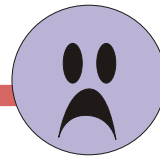
3a

En este ejemplo de un niño de seis años los gustos y desagrados se comparan lado a lado.



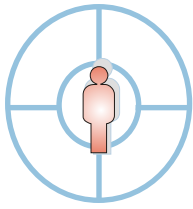
Gustos

Abuelita
Abuelito
Cosquillas, especialmente de Abuelito
Columpios
Luces
Colores vivos, especialmente el amarillo
El sillón verde
Ser mecido
Viento
Juguetes que vibran
Secadora de pelo
Jugar con espuma de afeitar
Que le masajeen la espalda
Masajes
Jugar con sombras en luz fuerte de sol
Rutina
Frotar las manos en ropa colgando de las perchas en el Mall
La piscina de bolas



Desagrados

Arena
Algunas texturas
Compartir el vagoncito
Sentirse inmovilizado (como cuando lo alimentan)
Tener la camisa puesta
Luz directa de sol
Otras personas en su espacio
Cosas en su cabeza
Cambios



MAPas

Gustos y Desagrados (II)



En este ejemplo, los gustos y desagrados de un alumno de 14 años son comparados lado a lado.



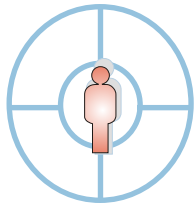
Gustos

Sacar su lengua al viento
Relacionarse con otras
personas, comunicarse
Nintendo
Lugares nuevos
Columpios
Videos
Amigos
Patineta
Helados
Pizza
Bañarse
Pasear en el auto
Montar en bicicleta
Videos de Baile
Música fuerte (vibración)
Rechinar los dientes
Jugar de forcejear
Ser abrazado
Ir al parque



Desagrados

Se molesta si no lo
comprenden
Ser inmovilizado
Lavarse los dientes
Lechuga
Naranjas
Caminatas largas
Superficies ásperas
Caminar descalzo en el
césped
Rutinas nuevas
Usar calcetines y zapatos en
la casa



MAPas

Sueños y Temores

4



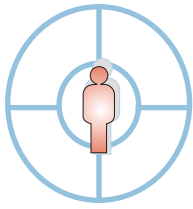
SUEÑOS

- Amigos
- Una escuela que responda a sus habilidades e intereses
- Aprender a usar el baño
- Comer independientemente
- Un buen ambiente en su clase
- Usar lenguaje de señas
- Ser feliz



TEMORES

- ¿Quién se ocupará de él si sus padres mueren?
- Que pase mucho tiempo en la casa sin actividades
- Que no tenga amigos
- Que no tenga relaciones fuera de la familia
- Que no se comunique efectivamente con otras personas
- Que alguien se aproveche de él



MAPas

Un Día Ideal

5

En este ejemplo, podemos ver cómo Ana, de diez años, estará activamente involucrada durante el día en actividades apropiadas y significativas para su edad. Esta visión ayuda a su familia, proveedores de servicios y amigos a hacer realidad estas actividades.

- 6:30 Despertarse y levantarse sola
- 7:00 Escojer su propio desayuno
Elegir sus ropas y vestirse sin ayuda
- 8:30 Tomar el bus de la escuela
- 9:00 a.m. - 2:30 p.m. :
Educación General con sus compañeros
Lectura y Matemática, apropiada a la edad
Pasar el recreo con sus amigas
Comer con sus amigas en la cafetería
Oportunidad de hacer escojencias
Participar en clase de señas con sus compañeros
- 2:30 Tomar el bus de regreso.

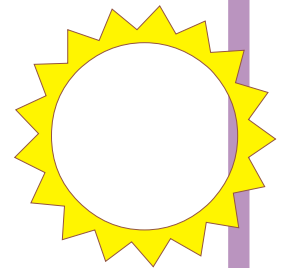
DESPUES DE CLASES:

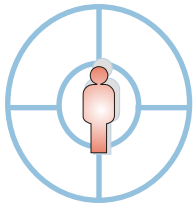
- Ir de compras
- Escojer actividades de tiempo libre con sus amigas
- Montar en bicicleta
- Nadar
- Una vez por semana, clase de Danza con apoyo 1-a-1
- Meterse en líos
- Ir al cine
- Juegos en la computadora
- Ir al Boliche
- Ayudar en la casa

DESPUES DE CENAR:

- Ayudar con los platos.
- Escojer actividades de tiempo libre con la familia
- Ducharse

- 9:00 p.m. Preparase para irse a la cama





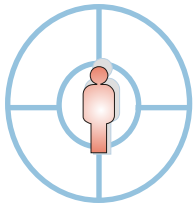
MAPas

6

Metas (corto y largo plazo)

1. Ana interactuará con sus compañeros durante los recreos y el almuerzo.
2. Ana se duchará independientemente después de nadar en la escuela y en la casa.
3. Ana participará en actividades de recreación en las tardes, tales como bailar, nadar, juegos en la computadora.
4. La familia visitará la escuela del vecindario para ver si esta escuela le conviene a Ana.





MAPas

Planes de Acción

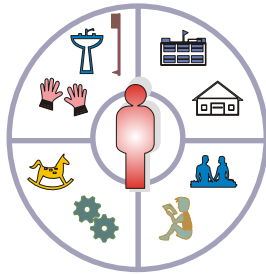
7

- 1 La maestra certificada en el área de sordera y duro de oído desarrollará un cuaderno compartido por las personas que interactúen con Ana. El cuaderno ilustrará señas con el vocabulario que Ana conoce y palabras nuevas que esté aprendiendo.
- 2 Esta maestra enseñará a los compañeros, maestra del salón de clase, el asistente uno-a-uno y la familia las nuevas señas que Ana esté aprendiendo.
- 3 Todos los que tengan que ver con Ana aprenderán las señas para comunicarse con ella.
- 4 Las compañeras incluirán a Ana durante las actividades del recreo.
- 5 Los compañeros participarán con Ana en las actividades recreativas después de clases.
- 6 El coordinador del programa hará una lista de escuelas que los padres pueden observar.
- 7 Los padres visitarán las escuelas antes del IEP de su hija.



MAPas

Bibliografía



Forest, M., & Lusthaus, E. (1989). Promoting educational equality for all students: Circles and maps. In S. Stainback, W. Stainback, & M. Forest (Eds.), *Educating all students in the mainstream of regular education* (pp. 43-57). Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.

Forest, M., & Pearpoint, P.C. (1992). Putting all kids on the map. *Educational Leadership*, 50(2), 26-31.

Vandercook, T., York, J., & Forest, M. (1989). The McGill Action Planning System (MAPS): A strategy for building the vision. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, 14, 205-215.