



El proyecto de los sordos-ciegos de Arizona

El boletín informativo

El 27 de marzo del 2020



Educando a los estudiantes con una pérdida combinada de visión y audición durante el COVID-19

El campo de la educación de los sordos-ciegos pone un alto valor en la interacción, la cercanía y el aprendizaje práctico. Durante el tiempo del cierre de las escuelas, el aprendizaje a distancia y virtual pueden aparecer como un desequilibrio para nuestro grupo de estudiantes únicos y diversos.

El proyecto de sordos-ciegos de Arizona reconoce

- La mayoría de nosotros estamos tratando con una entrada abrumadora de información
- Nuevos formatos para el aprendizaje tomarán tiempo y paciencia
- Podemos intentar y hacer un poco cuando nos sentimos listos

Consejo de la semana

Establecer un horario predecible “como la escuela” en casa

Durante un tiempo de incertidumbre, un horario predecible puede ser una gran manera para que los niños y los jóvenes que son sordos-ciegos de establecer ese muy necesitado sentido de seguridad. Considere ajustar el siguiente horario de muestra para sus propias necesidades. Las horas en el horario no son importantes. Solo trata de mantener sus actividades diarias en la misma orden y hacer lo mejor que pueda. Muchos de los links incluidos pueden ser compartidos a través de estilos y niveles de aprendizaje.

	El horario diario para un estudiante/comunicador temprano	El horario diario de un estudiante/comunicador proficiente
7:00-8:00	Aseo, cepillado de dientes, vestirse, lavado de manos Consejos Wonderbaby: Brushing Teeth and Dental Hygiene tips for Blind/VI learners	Higiene/Cepillado de dientes, vestirse, hacer la cama, lavado de manos Chompers for Teeth-Brushing
8:00-8:30	Desayuno/La hora de comer	Desayuno/La hora de comer
8:30-9:00	La hora de la lectura Read with a Caregiver/Partner with a focus on bonding and togetherness	La hora de la lectura Audible tiene el acceso gratis para su biblioteca de niños mientras las escuelas están cerradas Tarheel Reader es una colección gratuita de libros fácil de leer y accesibles sobre un rango vasto de temas. ¡Accesible para conmutadores y habilitado para voz!
9:00-9:15	Trabajo Corporal/Estiramiento Cosmic Kids Yoga	A moverse Go Noodle juegos, canciones y actividades son un favorito a través de las aulas de todos los niños
9:15-9:45	Salir afuera	Salir afuera
9:45-10:15	Lavar las manos Colación/La hora de comer	Lavar las manos Colación/La hora de comer - ¡Recuerde a limpiar!
10:15-11:00	Algo que pueda hacer independiente su hijo Does your child have a space for active learning?	El trabajo independiente: Consulte con el maestro de su hijo para las oportunidades educativas sugeridas
11:00-12:00	Conectar con un cuidador o pareja de confianza Reinforce existing bonds if you can	
12:00-1:00	Almuerzo/La hora de comer	Almuerzo/La hora de comer
1:00-2:00	Tiempo libre: Yoga, masaje, leer juntos, estiramiento, escuchar música o cantar, ver un video, tomar siesta	Tiempo libre: Yoga, masaje, leer juntos, estiramiento, escuchar música o cantar, ver un video, tomar siesta
2:00-8pm	Estar con su familia	Estar con su familia

10 Recursos para los proveedores de servicios y familias de niños y jóvenes durante el cierre de las escuelas

La **colaborativa de sordos-ciegos de nueva york** está ofreciendo (llamadas de conferencia y seminarios web regularmente programados gratis) [free conference calls and webinars](#) para los proveedores de servicios y familias. ¡Marque su calendario! También revise su (hoja de consejos) [Tip Sheet](#) en proveer acceso de lenguaje de señas y textos durante el COVID para los estudiantes sordos-ciegos.

El proyecto de **las comunidades de familia a familia (F2FC, por sus siglas en inglés)** ha decidido a ofrecer algunas (oportunidades de apoyo adicionales para las familias) [additional support opportunities for families](#) durante este tiempo inquieto de la pandemia del COVID-19. Llamadas en inglés y español.

Los **módulos de capacitación de interventor OHOA** están (disponibles de manera gratuita en YouTube) [available for free on YouTube](#) si se encuentra disponible por un entrenamiento de alta calidad en la sordo-ceguera.

Actividades en el hogar de los caminos hacia el alfabetismo (una gran colección de ideas) [A great collection of ideas](#) para los niños con una discapacidad visual (y discapacidades adicionales, incluyendo la sordo-ceguera)

El **departamento de educación de Arizona (ADE, por sus siglas en inglés)** ha desarrollado una página web de (una guía de la educación especial para el COVID-19) [Special Education Guidance for COVID-19](#) que es una extensión de la página web principal del ADE (la guía para las escuelas sobre el COVID-19) [Guidance to Schools on COVID-19](#). Hay preguntas y respuestas muy útiles sobre los servicios y evaluaciones de la educación especial.

La **academia virtual de currículos básicos expandidos** tiene (actividades en línea en vivo durante el cierre de las escuelas) [LIVE online activities during school closures](#) para los estudiantes con una discapacidad visual. Mucha de las actividades le vale la pena para todos los estudiantes. ¡Échenle un vistazo!

Maestros de los sordos y con una discapacidad auditiva durante el COVID (grupo en Facebook) [Facebook Group](#)

Seminarios web y entrenamientos archivados a través del (aprendizaje a distancia TSBVI) [TSBVI Distance Learning](#)

Signing Time (la hora de señas) [videos on YouTube](#) (tenga en cuenta la selección limitada)

LyftUp (Lyft está donando viajes gratuitos para los necesitados) [Lyft is donating free rides to those in need](#), incluyendo viajes de/desde citas médicas, recojo de comestibles, etc.



RECORDATORIO: Nuestra 4ª experiencia musical familiar anual (originalmente programada para el 4 de abril) ha sido aplazada. Manténgase informado con los eventos y actividad del proyecto sordo-ciego de Arizona en nuestro (sitio web) [Website](#) y (página de Facebook) [Facebook Page](#).

¡Es difícil creer que apenas el mes pasado, KM y JM fueron equipados con sus propios coches adaptados de interruptor en el Believe Beyond Ability's annual Derby Day Event!



Póngase en contacto con una de nosotras directamente si tiene necesidades que el boletín informativo no dirija. Las especialistas del proyecto sordo-ciego pueden estar disponibles por teléfono o a través de videoconferencia durante el cierre de las escuelas en Arizona.

Pat Jung, Especialista de los sordos-ciegos en el condado de Maricopa a Patrice.Jung@asdb.az.gov o 602-568-1944

Amy Trollop, Especialista de los sordos-ciegos en el condado de Maricopa a Amy.Trollop@asdb.az.gov o 480-662-2657

Megan Mogan, Especialista de los sordos-ciegos por todo el estado *menos* el condado de Maricopa a Megan.Mogan@asdb.az.gov o 520-260-2499

Heather Joy Magdelano, Coordinador de compromiso familiar por todo el estado a azdbparent@gmail.com o 602-300-5136

Lisa Yencarelli, La directora del proyecto a lisa.yencarelli@asdb.az.gov o 520-833-8244.



El contenido de este boletín informativo fue desarrollado bajo una subvención del departamento de educación de los estados unidos (H236T180016), administrado a través de Arizona State Schools for the Deaf and Blind. Este contenido no necesariamente representa la política de Arizona State Schools of the Deaf and Blind ni del departamento de educación de los estados unidos y usted no debe asumir el respaldo del gobierno federal. La oficial del proyecto, Susan Weigert