



## Todos los niños pueden leer: Listado de destrezas de alfabetización



Piense en el niño/alumno y marque la casilla que mejor describa si y cuan a menudo se observan cada uno de los siguientes comportamientos relacionados con la alfabetización, en casa, en la escuela o en la comunidad. El cuadro al final de cada sección proporciona información sobre dónde encontrar estrategias y recursos en el sitio web de alfabetización para ayudar a desarrollar y mejorar las habilidades de alfabetización.

### Sección 1

	si	no	a veces	No se
Utiliza su comportamiento como comunicación				
Demuestra comportamientos que son difíciles de interpretar (ejm. llora por razones desconocidas, en apariencia prefiere estar solo)				
Demuestra poco o ningún interés en la gente alrededor de él/ella				
Se distrae cuando se le invita a participar en una actividad de aprendizaje				
Demuestra un comportamiento pasivo durante el día				
Parece renuente a participar en el entorno				
Se involucra en comportamientos de auto estimulación durante una parte significativa del día				
Tiene poca o ninguna experiencia con actividades de ritmo				
Tiene poca o ninguna experiencia con libros o historias				
Tiene poca o ninguna experiencia con materiales de escritura				
Tiene poca o ninguna experiencia con las actividades de alfabetización				

#### Resultados:

- Si respondió **SI** o A **VECES** en varias de las preguntas anteriores, entonces debe comenzar a trabajar en el sitio web de alfabetización, en la sección **Building a Foundation**
- Si respondió **NO** a la mayoría de las preguntas anteriores, continúe a la siguiente sección
- Si respondió **NO SE** a la mayoría de las preguntas anteriores **o** si no existe ningún patrón entonces se sugiere comenzar con **Building a Foundation**.

### Sección 2

	si	no	a veces	No se
Participa activamente en actividades donde se requiere tomar turnos				
Presta atención a una pareja de comunicación				
Demuestra comprensión inicial de que las personas y los objetos tienen nombres/etiquetas/signos				
Presta atención a objetos y/o imágenes en una rutina o actividad conocida				
Disfruta y/o participa activamente en actividades de música y ritmo				
Demuestra interés en libros, historias y/o en otras personas que participan de actividades de alfabetización actothers engaged in literacy activities				
Maneja y explora libros (incluso en medios no-tradicionales como la				

	sí	no	a veces	No se
introducción en la boca, o tocar, oler)				
Presta atención a imágenes (u objetos) en libros tradicionales o adaptados				
Está comenzando a utilizar objetos familiares/símbolos/señales, como comunicación				
Muestra interés o interactúa activamente con materiales de escritura				

### Resultados:

- Si respondió **NO** o **A VECES** a varias de las preguntas anteriores, entonces debe comenzar en la página web de alfabetización, con **Early Emergent Literacy**.
- Si respondió **NO SE** la mayoría de las preguntas anteriores **o** si no existe un patrón claro, se sugiere que comienza con **Early Emergent Literacy**.
- Si respondió **SI** a la mayoría de las preguntas anteriores, continúe con la siguiente sección.

### Sección 3

	sí	no	a veces	No se
Comunica su deseo de querer ver un libro o que le lean				
Participa en la lectura de cuentos utilizando el método de comunicación preferido del niño(s)				
Repite partes de historias conocidas usando su método de comunicación preferido(s)				
Etiqueta objetos (señala con su mano o dice nombres)				
Busca imágenes/objetos favoritos cuando lee libros familiares o escritura en su entorno				
Comienza a preferir cierto tipo de historias				
Muestra interés en escritura, braille y/o representaciones táctiles				
Se da cuenta y/o protesta cuando el adulto deja por fuera o cambia parte de la historia				
Sostiene, carga, y/o da vuelta a las páginas de un libro (adaptaciones o asistencias son permitidas)				
Hace garabatos, utiliza sellos, pintura de dedo, imágenes u otras representaciones tangibles o utiliza lápices alternativos				
Comienza a expresar/asignar significado a través de garabatos, sellos, pintura de dedo, imágenes u otras representaciones tangibles, utiliza lápices alternativos u otros instrumentos de escritura				
Comprende que la escritura (por ejemplo, palabras impresas /braille/imágenes /representaciones tangibles) transmiten significado				
Hace que la conexión entre el lenguaje hablado, a señas o escrito, Braille, imagen o símbolo, o representaciones tangibles				
Reconoce y comienza a leer logos y rótulos familiares en el entorno (e.g. McDonald's, baño, cafetería, hospital)				



All Children Can Read: Literacy for Children with Combined Vision and Hearing Loss

	sí	no	a veces	No se
Comienza a reconocer y leer palabras conocidas (nombre en su casillero, información personal, menú de almuerzo)				
"Lee" a si mismo				

#### Resultados:

- Si respondió **NO** a varias de las preguntas anteriores, deberá comenzar con **Emergent Literacy** en el sitio web de alfabetización.
- Si respondió **A VECES** a varias de las preguntas anteriores, usted querrá explorar **Emergent Literacy** para identificar e implementar actividades de alfabetización que facilitaran la demostración consistente de esas destrezas.
- Si respondió **NO SE** la mayoría de las preguntas anteriores o si no existe un patrón claro, se sugiere que comienza con **Emergent Literacy**.
- Si respondió **SI** o **A VECES** a la mayoría de las preguntas anteriores, entonces deberá:
  1. Explorar **Emergent Literacy** para identificar e implementar actividades de alfabetización que faciliten la demostración consistente de las destrezas marcadas como **A VECES**.
  2. Explorar **Writing, Vocabulary, Comprehension y Increasing Fluency** para identificar actividades de alfabetización que mejoren las destrezas existentes.
- Si respondió **SI** a la mayoría de las preguntas anteriores, debe continuar a la siguiente sección para identificar e implementar estrategias de **Escritura, Vocabulario, Comprensión, Fluidez y Expandir la Alfabetización**.

### Sección 4

#### Mas allá de la Alfabetización Emergente:

- **Escritura, Vocabulario, Comprensión y Fluidez** representan componentes claves para la alfabetización.
- Es importante considerar estos componentes como partes interconectadas en lugar de etapas a ser completadas.
- La instrucción alfabetización efectiva, deberá prestar atención a cada uno de estos componentes.
- La instrucción es mas efectiva cuando estos componentes son vistos al mismo tiempo y no en aislamiento.
- Se recomienda un enfoque en equipo para identificar y seleccionar las actividades de alfabetización para expandir las destrezas actuales y ayudar al niño en su proceso de alfabetización.
- Los recursos en **Planning Materials** serán útiles en la creación de experiencias, para determinar las adaptaciones, y en la vinculación de los planes de clase con los planes individuales y/o las normas estatales del Common Core.

*La siguiente sección incluye las estrategias diseñadas para mantener las destrezas de alfabetización, demostrar las habilidades de alfabetización en nuevas situaciones y contextos, y aumentar las destrezas analíticas y creativas de lectura y escritura. Explore las estrategias en esta sección para obtener más ideas para la instrucción.*



All Children Can Read: Literacy for Children with Combined Vision and Hearing Loss

## Sección 5

### **Aumentando las Destrezas de Alfabetización Independientes:**

- ***Expanding Literacy*** apoya y alienta una mayor independencia en las actividades de alfabetización en todas las áreas académicas, así como prestar atención a las acomodaciones necesarias para lograr el éxito.
- Un enfoque de equipo está recomendado para identificar y seleccionar las actividades de alfabetización y ayudar a los niños, jóvenes y adultos a crecer en su proceso de alfabetización.
- Es importante garantizar que los niños, los jóvenes y los adultos jóvenes continúen recibiendo las adaptaciones individuales y modificaciones necesarias para tener éxito en situaciones académicas cada vez más desafiante.
- Además de actividades instructivas, niños, jóvenes y adultos se beneficiarán del aprendizaje de habilidades para hacer valer su voz, para lograr desempeñar un papel activo en la obtención del apoyo necesario.
- Los recursos en ***Planning Materials*** serán útiles en la creación de experiencias, para determinar las adaptaciones, y en la vinculación de los planes de clase con los planes individuales y/o las normas estatales del Common Core.

*B. Purvis and N. Steele, 4/2012, Revised 10/2016. National Consortium on Deaf-Blindness*



**All Children Can Read: Literacy for Children with Combined Vision and Hearing Loss**

The contents of this website and accompanying documents were developed under a grant from the US Department of Education #H326T060002. However, those contents do not necessarily represent the policy of the Teaching Research Institute, nor the US Department of Education, and you should not assume endorsement by the Federal Government. Project Officer, Jo Ann McCann.