



El proyecto de los sordos-ciegos de Arizona

El boletín informativo

El 24 de abril del 2020



Imagen: un campo de flores amarillas salvajes en el primer plano, montañas de Flagstaff a fondo contra el cielo

Educando a los estudiantes con una pérdida combinada de visión y de audición durante el COVID-19

El campo de la educación de los sordos-ciegos pone un alto valor en la interacción, la cercanía y el aprendizaje práctico. Durante el tiempo del cierre de las escuelas, el aprendizaje a distancia y virtual pueden aparecer como un desequilibrio para nuestro grupo de estudiantes únicos y diversos.

El proyecto de sordos-ciegos de Arizona reconoce

- La mayoría de nosotros estamos tratando con una entrada abrumadora de información
- Nuevos formatos para el aprendizaje tomarán tiempo y paciencia
- Podemos intentar y hacer un poco cuando nos sentimos listos

El consejo de la semana **Los comunicadores proficientes y la defensa**

El proyecto de los sordos-ciegos de Arizona recibe mucha retroalimentación de familias y de proveedores de servicios que a menudo parece algo así:

“Que de mi hijo/estudiante que tiene lenguaje?”

Los niños y los jóvenes que usan el lenguaje de señas americanas, el lenguaje hablado o la comunicación de sistema alterna-aumentativa (AAC, por sus siglas en inglés) con un vocabulario robusto a menudo son referidos como “comunicadores proficientes.” Estos estudiantes pueden usar cosas impresas y/o braille como sus formas de alfabetismo primarias. Aunque estos individuos se comunican usando modos más formales, sabemos el impacto de sus pérdidas combinadas de visión y de audición aún impacta todas las áreas de sus vidas.



[Robbie Blaha y Matt Schultz enumeran estas 12 consideraciones críticas para los comunicadores proficientes cuando se programan para sus necesidades educacionales.](#)

Esta lista vale la pena para los miembros de la familia al igual que los proveedores de servicios. [Imagen: Manos leyendo una calendario etiquetado en letra impresa y braille]

Wrightslaw es un recurso enorme y adecuado para toda la familia para todo relacionado con la ley de discapacidades. Hacen un trabajo maravilloso (describiendo las mejores prácticas en la autodefensa) [describing best practices in Self-Advocacy](#). [Imagen: Una nota cuadrada verde post-it con el texto “La autodefensa: Conozcase a si mismo, sepa lo que necesita. Sepa como conseguirlo.”]

Self-Advocacy:
Know Yourself,
Know What You
Need, Know How
to Get It



La (ley) [law](#) protege a cada estudiante con un derecho de discapacidad para acceder su educación.

Desafortunadamente no cada espacio está configurado inicialmente de esta manera para los niños y los jóvenes con una pérdida combinada de visión y de audición. Esto significa que la [autodefensa](#) es una habilidad importante para los comunicadores proficientes para tener en sus cajas de herramientas. El Helen Keller National Center (HKNC, por sus siglas en inglés) define la autodefensa como “**cuando tomás cargo de tu propia vida y te defiendes tú mismo**” y ofrece esta [perspectiva sordo-ciega sobre la defensa](#). [Imagen: Una captura de pantalla de YouTube de una persona hablando en señas]

En otras noticias...

Si su hijo se inscribió en DDD, [averigua si una familia califica para recibir pago](#) como un trabajador de cuidados directos.

El Helen Keller National Center está ofreciendo **grupos de aprendizaje en par para jóvenes en la edad de transición** con una pérdida combinada de visión y de audición. [Échale un vistazo al horario de los temas](#).

Familias, TVIs y los instructores de orientación y movilidad - Tienen la oportunidad de dar su opinión sobre lo que funciona y lo que no funciona durante el COVID-19 para los estudiantes con una discapacidad visual o que son sordos-ciegos. [Esta encuesta](#) está disponible en inglés y en español.

El departamento de educación de Arizona, el equipo de la **tecnología de asistencia** (AT por sus siglas en inglés) de servicios estudiantiles excepcionales está empezando una [reunión virtual cada viernes virtual meetup every Friday](#), empezando el 21/4. Para información de cómo puede inscribirse o para ver más acerca del AT en Arizona, [Click here](#). ADE también ofrece una [guía de la educación especial durante el COVID-19](#)

Nuestros amigos en el **proyectos de sordos-ciego de Maryland y DC** están ofreciendo una serie de **seminarios web de la primavera 2020**. [Haga clic aquí](#) para una lista de temas grabadas y que se aproximan.

Gracias a todos que asistieron nuestro Zoom improvisado del 23 de abril para familias. ¿No pudo asistir esta vez? Rellene esta (encuesta Doodle) [Doodle Poll](#) para dejarnos saber la mejor hora para programar nuestra próxima improvisación. Tuvimos varios temas que resonaron durante el Zoom. Esta resalto:



“La impresión que llevo de este tiempo juntos es que me siento más esperanzado. No me siento tan solo.”

Póngase en contacto con una de nosotras directamente si tiene necesidades que el boletín informativo no dirija. Las especialistas del proyecto sordo-ciego pueden estar disponibles por teléfono o a través de videoconferencia durante el cierre de las escuelas en Arizona.

Pat Jung, Especialista de los sordos-ciegos en el condado de Maricopa a Patrice.Jung@asdb.az.gov o 602-568-1944

Amy Trollop, Especialista de los sordos-ciegos en el condado de Maricopa a Amy.Trollop@asdb.az.gov o 480-662-2657

Megan Mogan, Especialista de los sordos-ciegos por todo el estado *menos* el condado de Maricopa a Megan.Mogan@asdb.az.gov o 520-260-2499

Heather Joy Magdelano, Coordinador de compromiso familiar por todo el estado a azdbparent@gmail.com o 602-300-5136

Lisa Yencarelli, La directora del proyecto a lisa.yencarelli@asdb.az.gov o 520-833-8244.



El contenido de este boletín informativo fue desarrollado bajo una subvención del departamento de educación de los estados unidos (H236T180016), administrado a través de Arizona State Schools for the Deaf and Blind. Este contenido no necesariamente representa la política de Arizona State Schools of the Deaf and Blind ni del departamento de educación de los estados unidos y usted no debe asumir el respaldo del gobierno federal. La oficial del proyecto, Susan Weigert