



# El Proyecto de los sordos-ciegos de Arizona

## El boletín informativo

El 8 de mayo del 2020



Imagen: Un saguaro florece contra un cielo azul, crédito Doug Kreutz, Arizona Daily Star

### **Educando a los estudiantes con una pérdida combinada de visión y de audición durante COVID-19**

El campo de la educación de los sordos-ciegos pone un alto valor en la interacción, la cercanía y el aprendizaje práctico. Durante el tiempo del cierre de las escuelas, el aprendizaje a distancia y virtual pueden aparecer como un desequilibrio para nuestro grupo de estudiantes únicos y diversos.

#### **El proyecto de los sordos-ciegos de Arizona reconoce**

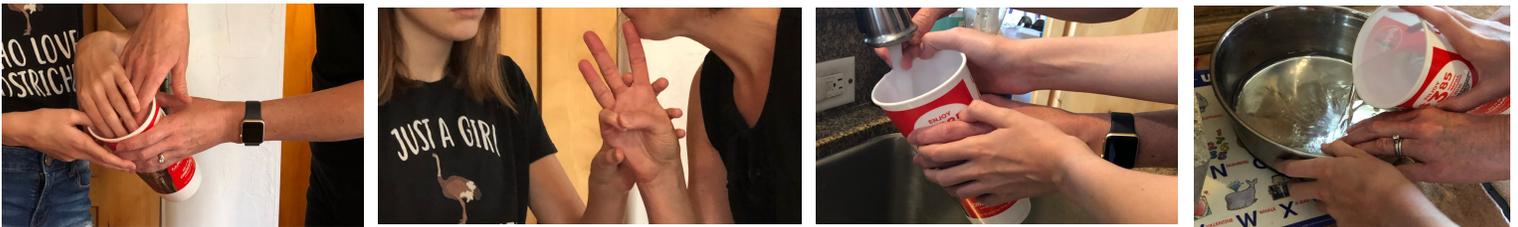
- La mayoría de nosotros estamos tratando con una entrada abrumadora de información
- Nuevos formatos para el aprendizaje tomarán tiempo y paciencia
- Podemos intentar y hacer un poco cuando nos sentimos listos

## El consejo de la semana **Rutinas Diarias**

Cuando nos detenemos a pensar, hay muchas tareas diarias en el hogar que apoyan las habilidades motoras finas y gruesas, la independencia, la autodeterminación y el alfabetismo y la comunicación de un estudiante sordo-ciego. Estos trabajos se pueden completar en diferentes niveles:

- **Mano-BAJO-Mano /Apoyo completo** (las manos de un adulto bajo las manos de un niño)
- **Participación parcial** ("Hago un poco, tú haces un poco")
- **Independencia**

**Aquí está un ejemplo de llenar el recipiente de una mascota con agua fresca. Para un niño que necesita completo de la mano apoyo:**



En esta serie de imágenes, un padre presenta un vaso de plástico vacío debajo e las manos de su hija y luego hace la seña "agua" para indicar lo que viene a continuación. Esta misma vaso se usa todos los días para esta tarea, por lo que el niño ha creado una asociación entre el vaso y la rutina.

El padre y la niña caminan hacia el lavaplatos y juntos, con las manos del padre debajo de las de la niña, coloca la taza debajo de la llave y la abren.

Juntos caminan por el borde del mostrador de la cocina donde se encuentra el recipiente metálico para perros en la base y echan el agua en el recipiente. Tenga en cuenta los muchos conceptos incorporados en esta simple rutina, que incluye **fría/caliente, seco/húmedo, vacío/lleno, encendido/apagado, la comida contra la bebida, ¡los perros comen y beben de tazones en el piso!, primero/siguiente/última, etc.**

**Aquí hay algunas otras ideas de trabajo diarios que podemos considerar como oportunidades potenciales para el Desarrollo de Concepto y Comunicación:**

- ¡Limpiar interruptores de luz, controles remotos, manijas de puertas, teclados y teléfonos!
- Alimentar a las mascotas
- Recolectar/clasificar / transferir/doblar/guardar la ropa
- Cargar/vaciar el lavaplatos o el lavabo
- Recibir el correo
- Transferir la basura y el reciclado a una papelera
- Lavar y preparar las frutas y verduras de la tienda
- Limpiar juguetes en una piscina o bañera para niños
- Lavar el patio o pasarela con la manguera
- Regar las plantas



**Sandy Kenrick, madre de un hijo sordociego, blogger y TVI, describió cómo hizo tablas de quehaceres accesibles para sus hijos en casa en [esta publicación de blog](#).** [Imagen: un niño lleva una canasta de lavandería que incluye una manta amarilla y esponjosa en la parte superior Crédito: pathstoliteracy.org]



Para los estudiantes sordociegos que son comunicadores tempranos, su "trabajo" diario puede implicar la construcción de sistemas sensoriales más fuertes a medida que aprenden sobre el mundo que los rodea. Podemos considerar construir rutinas alrededor de abrazos, lociones y masajes, música, juegos acuáticos, rebotes o jugar con un juguete que vibra. Imagen: Una niña pequeña sentada en una silla explora una tina de agua en su regazo con las manos. [Crédito de imagen](#). TSBVI [guía a los educadores sobre cómo se ve esto en el contexto de la programación educativa](#), incluyendo ejemplos de rutinas de actividades paso a paso.

Gracias a todos los que asistieron a nuestro Zoom improvisado para familias el 6 de mayo. Nuestra coordinadora de compromiso familiar, Heather Joy, dirigió otra hermosa discusión entre los miembros de familia. Estén atentos para nuestro próximo anuncio de la fecha/hora de Zoom improvisado para la semana del 18 de mayo. **Estas son algunas de nuestras conclusiones de una y dos palabras:**



“Conexión” “ESPERANZA” “Resistencia”  
“Respeto” “Agradecimiento”.

**Póngase en contacto con una de nosotras directamente si tiene necesidades que el boletín informativo no dirija. Las especialistas del proyecto sordo-ciego pueden estar disponibles por teléfono o a través de videoconferencia durante el cierre de las escuelas en Arizona.**

**Pat Jung**, Especialista de los sordos-ciegos en el condado de Maricopa a [Patrice.Jung@asdb.az.gov](mailto:Patrice.Jung@asdb.az.gov) o 602-568-1944

**Amy Trollop**, Especialista de los sordos-ciegos en el condado de Maricopa a [Amy.Trollop@asdb.az.gov](mailto:Amy.Trollop@asdb.az.gov) o 480-662-2657

**Megan Mogan**, Especialista de los sordos-ciegos por todo el estado *menos* el condado de Maricopa a [Megan.Mogan@asdb.az.gov](mailto:Megan.Mogan@asdb.az.gov) o 520-260-2499

**Heather Joy Magdelano**, Coordinador de compromiso familiar por todo el estado a [azdbparent@gmail.com](mailto:azdbparent@gmail.com) o 602-300-5136

**Lisa Yencarelli**, La directora del proyecto a [lisa.yencarelli@asdb.az.gov](mailto:lisa.yencarelli@asdb.az.gov) o 520-833-8244.



*El contenido de este boletín informativo fue desarrollado bajo una subvención del departamento de educación de los estados unidos (H236T180016), administrado a través de Arizona State Schools for the Deaf and Blind. Este contenido no necesariamente representa la política de Arizona State Schools of the Deaf and Blind ni del departamento de educación de los estados unidos y usted no debe asumir el respaldo del gobierno federal. La oficial del proyecto, Susan Weigert*